


Children are taught in study groups according to their ability without being divided into set grades so that different age groups can interact. They are surrounded by woodland to appreciate their surroundings. Being close to nature to nurture the feeling of the importance of life.



Uchida Fumie
内田 文江

The Joy of living is the starting point and the final goal for all people. Nanasawa Kibono-oka elementary school aims to realize the development of students in an ideal environment both close to nature and historically rich. A rich and varied curriculum, aimed towards nurturing, with roots in the local area, was created. With these educational thoughts, we set our educational objectives according to the following. and an atmosphere of tolerance and respect.

From independence to self-control: After learning basic principles of life, the child can solve various problems and develop an honest personality. Moving forward towards a desired goal: Independent thought and judgment are encouraged to help children attain their desired goal: Sharing and living together Respecting the diversity and the existence and values of people, nature and society, We aim to bring up children in a natural environment and an atmosphere of tolerance and respect.

For us to implement these goals, each teacher, with the child's being as the first priority, makes an impression on the child's heart, overflows with dreams and emotions. The children and the teacher make the lesson.

ノングレードで学習し、里山で感じ、テーマ活動を通して、生きる力を育む

「生きる喜び」とは、すべての人にとっての思考・行動の原点であり、同時に人間が生きていく上での最終目標にもつながると考えられます。七沢希望の丘初等学校は、豊かな自然や歴史ある七沢の恵まれた生活環境の中で、子どもたち一人ひとりが、この「生きる喜び」を実感できる教育を実践します。そのことによって子どもたちが新たな希望を持ち、自らの学びを拓いていくことを願っています。このために、地域に根ざし、創意・工夫した特色ある教育課程を通して、次のような子どもの育成をめざします。

自立から自律へ
基本的な生活態度を身につけた上で、様々な課題を自ら解決し、道を切り拓いていくことができる子ども
希望に向かって進む
こうしたいという願いを実現しようと自ら考え、判断、行動して夢や希望への歩みを進める子ども
共に生きる
人や自然、社会などの多様な存在や価値観を尊重し、共に生きていこうとする子ども

私たちは、この目的の実現のために、教師一人ひとりが「子どもの存在を最優先」させることを常に念頭に置きながら、子どもの心に響く、「夢と感動とロマンあふれる」"子どもと教師で創る授業"の実践に努めます。

II Putting Educational Ideas Into Practice

教育理念の具現化

By the non grade system Autonomous Life
Global communication

ノングレードによる自治の生活(グローバルコミュニケーション)

Studying in groups with mixed grades exceeds levels attained in single grade education. For example, club activities within junior high school and high school, are examples of the group exceeding age even with organization in actual society.

学年を超えた集団の学習は、単学年とは異なる教育効果があります。例えば、中学、高校でのクラブ活動の成果です。実社会での組織でも年齢を超えた集団の実例です。

Establishment
To have self-confidence and respect for other people
個の確立 自分への自信と他者への愛

The purpose of the activity is to study with the cooperation of the group, through discussion, and consideration of growth of the other individuals in the group. テーマ活動の目的は、問題解決能力の学習です。ノングレードによる集団の協議は、個人の成長と他者への思いやり(愛)を育みます。

Theme activity
Re-creation of clture
テーマ活動(文化の再創造)

The learning environment is important for achieving this school's educational ideas Children have many personal experiences, planning, carrying out, and analyzing the results of themed activities. テーマ活動は、本校の教育理念を達成する重要な学習環境です。子供はいろいろな体験を通して、テーマの内容から、企画、実行、検証(Plan Do See)の基本を学習します。

Subject/Value standard of society
Non grade and theme activity and compilation into one book of village mountain play, become value standard of society,theme It does. Namely, it is actual proof of the educational idea which succeeds the fusion of intellectual growth and moral education.

教科/社会の価値基準
ノングレード、テーマ活動、里山遊びの集大成が、社会の価値基準となります。即ち、知育と徳育の融合を成就する教育理念の実証です。

From strong points to the whole/Nurturing ability
長所から全体へと/能力の育成

The purpose of playing in woodland is the search for truth. Discussing with children from other grades in the group, leads to comprehension. 里山遊びの目的は、真理の探求です。ノングレードによる集団の協議は個人のみの発想を超えた、知恵を産みます。

Playing in woodland
里山遊び(感動、探求心、宗教性)

The flora and fauna of the woodland of Nanasawa, provides many opportunities for investigation. 森は生態系を構成しています。七沢の里山は、小規模ながら、動植物の生態系ですので、真理の探究の入り口として、感動、探求心が得られます。

Cooperation
協力

The harmonic cooperation of the group, working in a woodland environment is an important element. テーマ活動と里山遊びの成果は、個人では大成しません。集団での調和、協力が重要な要素となります。

III The education activity which has the feature(Theme activity)

特色ある教育活動(テーマ活動)

In this school, four seasons occasionally natural change and the seasonal handle and the life unit = "theme" which it makes school event be related are set, the time when the children exceed the wall of grade, are active actively is called "theme study". Through "theme study", you think you experience the joy of knowing, you acquire the knowledge which is necessary for life personally, furthermore you cultivate the ability of the intellectual productive activity which it keeps reconstructing. "Theme study" keeps executing the time of comprehensive activity and the time of life course on the center, but while tying also the contents which other subject is related it keeps developing.

本校では、四季折々の自然の変化と、季節柄や学校行事に関連させた生活単元＝「テーマ」を設定し、子どもたちが学年の壁を越えて、主体的に活動する時間を「テーマ学習」と呼んでいます。「テーマ学習」を通して、考える喜び・知る喜びを体験し、人生に必要な知識を自ら習得し、さらに再構成していく知的生産活動の能力を培います。「テーマ学習」は総合的な活動の時間や生活科の時間を中心に実施していますが、他の教科の関連する内容も結びつけながら展開していきます。

"everyone's school"
みんなの学校

Newly to rejoice the entrance of the first grade when it joins one member of the school together, welcome It does. In addition, the new member was received, new year was entered hitting, The environmental improvement which is necessary in order to keep leading school life pleasantly with everyone (rule While the second look, the new toy and so on to make) advancing, deepening the attachment to the school, It keeps raising cooperation consciousness and cooperation consciousness.

新しく学校の一員の仲間入りをした一年生の入学をともに喜び、歓迎します。また、新しいメンバーを迎え、新しい年度を迎えたにあたり、みんなで楽しく学校生活を送っていくために必要な環境整備(ルールの見直し、新しい遊具づくり)などを進め、学校への愛着を深めつつ、協同意識や協力意識を養っていきます。

"to live together"
ともにくらす

'The fact that it keeps strengthening from the cooperation consciousness which is raised in the school of everyone' is this theme.It is. During joint life to raise the mind of cooperating, in addition always school life It has supported, with the feeling of appreciation to the school and that companion and the guardian et. al while,It keeps aiming toward the construction of better human relations.

「みんなの学校」で養った協同意識をより強めていくのがこのテーマです。共同生活のなかで助け合いの精神を養い、また日頃の学校生活を支えている、学校やその仲間、保護者などへの感謝の気持ちをもちながら、よりよい人間関係の構築をめざしていきます。

"step towards dreams"
夢へのステップ

On the basis of the freedom research of summer vacation, by his being an interest in some thing. You are conscious, whether in addition by his in the future would like to do what kind of thing, you have 'dream'. That Directing 'to the actualization of dream', you inspect it should take what kind of step. In addition,Directing to play day, in the motion aspect with 'dream' and topic, the friend and the supporting meeting And others you aim toward actualization. Furthermore, it manages play day with the autonomy of the child.

夏休みの自由研究をもとに、自分がどんなことに興味・関心があるのか自覚し、また自分が将来どんなことをしたいのか、『夢』を持ちます。その『夢』の実現に向けて、どんなステップをとるべきか、調べます。また、プレイデイに向けて、運動面での『夢』や課題を持ち、友達と支えあいながら実現をめざします。尚、プレイデイは児童の自治により運営します。

"Various cultures"
さまざまな文化

With the field of 1 years only one year appreciates in the paste as a compilation into one book of cultivation activitiy Harvest festival is done. Pertaining to that, to mention the Japanese habit and culture, in life As good quality of the habit culture of Japan which takes root is known, even in the world for the eye, The difference and the respective good quality of various cultures are learned. In addition, Christmas Deepening the heart where it encounters, mentions also Christianity, the nature and high makes ones important It increases.

1年間の畑での栽培活動の集大成として、一年間のみにりに感謝し、収穫祭を行います。それに関連し、日本の習慣や文化に触れ、生活に根付いた日本の習慣・文化のよさを知るとともに、世界にも目を向け、さまざまな文化のちがいとそれぞれのよさを学びます。また、クリスマスに際し、キリスト教にもふれ、自然や崇高なものを大切にすることを深めます。

"Joy of Expression "
表現する喜び

Taking inspiration from other cultures, the children can express themselves joyfully, through music, art and drama in many different ways, which is expressed in the annual Art Festival.

さまざまな文化にふれて得たインスピレーションも生かしながら、自分たちが表現したいことを音楽・造形・劇など多様な表現方法で表していきます。それを森の芸術祭で発表し、表現する喜び・伝わる喜びを体得します。芸術祭は児童の自治の集大成となります。

"Facing toward desire"
希望に向かって

To refrain from promotion entrance into a school, to shake 1 years, or present growth and return, growth of the self With you are conscious of topic. When and by his would like to be the next year, or in the future like this 'The desire which you say' is held, of the plan which is directed to the actualization is thought. In addition soldier/finishing of graduate You celebrate the industry, prepare the place of the departure with ever

進級・進学を控え、1年間、もしくはこれまでの成長を振り返り、白らの成長と課題を白覚します。そして自分が次年度、もしくはは将来こうでありたいという『希望』を抱き、その実現に向けた方策を考えます。また卒業生の卒業を祝い、その門出の場を皆で用意します。

